Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Ладушки»

План самообразования

Тема: «Развитие исследовательской и экспериментальной деятельности у детей средней группы »

Воспитатель: Вартик Евгения Анатольевна,

1 кв. категория

Карпинск

2017 – 2018 уч. Годы

Китайское изречение

**То, что я услышал, я забыл**

**То, что я увидел, я помню**

**То, что я сделал, я знаю**

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.

**Цель работы**- развитие устойчивого познавательного интереса дошкольников в поисково- исследовательской деятельности.

Для достижения поставленной цели определила ряд **задач**:

* Формирование у детей среднего возраста диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
* Развитие собственного познавательного опыта в обобщённом виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей);
* Расширение перспектив развития экспериментально-исследовательской деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
* Поддержания у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

**Форма работы с детьми:** групповая.

**Методы и приемы работы с детьми:** практические, проблемно-поисковые. **Работа педагога:**

• Изучение научно-педагогической литературы;

• Разработка перспективных планов, конспектов образовательной деятельности по теме;

• Создание современной предметно-развивающей среды в группе;

• Проведение диагностики по усвоению программы по данному разделу;

• Проведение открытых просмотров в ДОУ или на уровне района;

• Знакомство с передовым педагогическим опытом в районе;

• Выступление с докладом об опыте работы на педсовете, участие в семинарах, консультациях;

• Активное участие в работе методического объединения района;

• Участие в конкурсах педагогического мастерства в ДОУ, районе, во всероссийских Интернет-конкурсах;

• Обучение на курсах повышения квалификации;

• Обобщение опыта работы по самообразованию. Предполагаемый результат работы над темой самообразования.

**У меня, как у педагога-воспитателя сформируются: основы педагогического мастерства:**

• умение анализировать научно-методическую литературу;

• умение применять полученные знания на практике;

• активизировать творческие способности и пропагандировать свои достижения.

**Дети научатся:** • самостоятельно выделять и ставить проблему, которую необходимо решить;

• предлагать возможные варианты решения;

• исследовать предметы и явления окружающего мира, применяя методы поисковой деятельности

**Этапы создания системы работы:**

***1. Подготовительный этап.***

- Создание условий для детского экспериментирования

(исследовательские центры, центры игровой деятельности и пр.).

- Изучение научно-методической литературы,

передового педагогического опыта по проблеме.

***2.Аналитико-диагностический.***

- проведение диагностирования по проблеме (дети, педагоги, родители)

***3. Основной этап.***

- Разработка перспективного планирования экспериментальной

деятельности с детьми. Условия реализации.

***4. Рефлексивный этап.***

-Итоговая диагностика степени устойчивости познавательного интереса ребенка.

**Работа с родителями**

Довела до сведения родителей на собрании о начале работы по данной теме. Родители приняли активное участие в пошиве фартуков для занятий экспериментами.

Консультации для родителей на темы:

* «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»
* «Научите ребенка любить живую природу».

Индивидуальные консультации на интересующие темы экспериментирования.

Рекомендации в уголок «Опыты со снегом»

Совместное мероприятие с детьми и родителями на тему: «Лаборатория чудес и превращений».

На летний период родителям и детям предлагается задание - пополнить мини-лабораторию новыми материалами и инструментами.

* Анкета для родителей:

Цель: выявить отношение родителей к поисково- исследовательской активности детей.

**План реализации программы по самообразованию**

**План реализации**

**сроки**

**Форма работы**

**Содержание**

**Подготовительный.** 1.Изучение проблемы в научно-методической работе.

2.Создание предметно- развивающей среды.

Сентябрь- октябрь

Использование методики «Выбор деятельности» Л.Н.Прохоровой, направленной на изучение мотивации детского экспериментирования.

1.Изучение места детского экспериментирования в предпочтениях детей.

2.Изучение условий организации экспериментальной деятельности детей в группе, создание мини-лабораторий с объектами неживой природы. Консультация для родителей на тему: « создание условий для проведения поисково- исследовательской деятельности».

**Аналитико- диагностический.** Проведение диагностирования по проблеме (дети, педагоги, родители), анализ состояния воспитательно- образовательной работы в группе.

Ноябрь

7 вопросов по изучению условий и формы организации детского экспериментирования

Исследование педагогической компетентности родителей и педагогов в области развития детского экспериментирования.

**Основной.**

Использование опыта на практике(методы, приёмы, технологии)

Ноябрь - апрель

Система занятий по опытно – экспериментальной деятельности

детей средней группы

Внедрение в образовательный процесс откорректированной в ходе первых двух этапах, системы занятий по опытно – экспериментальной деятельности

**Заключительный.** Практические выходы

(открытые просмотры, выставка работ)

Май- июнь

«Круглый стол»

« Шаг за шагом»

« Хочу всё знать»

«Эти удивительные камни»

«Мое дерево»

Обобщение опыта по инновационным технологиям в образовательном процессе.

Создание «копилки опытов и экспериментов».

Папка-передвижка для родителей и детей.

(поиск интересной информации о явлениях природы).

Создание мини-музея камней

Создание коллекции гербария.

Для реализации опытно — экспериментальной деятельности детей в нашей группе организована мини-лаборатория «Почемучки». В ней имеются дидактический материал, необходимые инструменты для экспериментирования: специальная посуда (стаканчики, трубочки, воронки, мерные стаканы, тарелки), бросовый и природный материал (камешки, песок, семена), утилизированный материал (проволока, скрепки, нитки, перья, губки и т. д.), инструменты для опытов (лупа, микроскоп, термометр, магнит, весы, зеркало, песочные часы, фонарик и т.д.), оформляется уголок «Огород на подоконнике», изготовлены дидактические материалы.

При оборудовании уголка экспериментирования необходимо учитывать следующие требования:

1.безопасность для жизни и здоровья детей;

2.достаточность;

3.доступность расположения.

**Организация работы идет по трем взаимосвязанным направлениям:**

1. Живая природа
2. Неживая природа
3. Человек.

Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. Дидактический материал обеспечивает развитие двух типов детской активности:

* Собственной активности ребенка, полностью определяемой им самим
* Активности, стимулируемой взрослым.

Эти два типа активности тесно связаны между собой и редко выступают в чистом виде. Собственная активность детей так или иначе связана с активностью, идущей от взрослого, а знания и умения, усвоенные с помощью взрослого, затем становятся достоянием самого ребенка, так как он воспринимает и применяет их как собственные. Выделенные два типа детской активности лежат в основе двух взаимосвязанных и вместе с тем принципиально различных линий психического развития ребенка-дошкольника: развития личности и психического развития.

Формы работы обеспечивают личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (вместе, на равных, как партнеров), создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.

**Заключение**

На основе анализа проведённой работы, можно сделать вывод о том, что детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное достоинство детского экспериментирования заключается в том, что оно даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Экспериментирование включает в себя активные поиски решения задачи, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов.

Делаем вывод, что детское экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников, оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребёнка; на развитие творческих способностей, на укрепление здоровья за счёт повышения общего уровня двигательной активности.

Результаты проведенной работы показали, что применение экспериментирования оказало влияние на :

* повышение уровня развития любознательности; исследовательские умения и навыки детей (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы);
* повышение уровня развития познавательных процессов; речевое развитие (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь);
* личностные характеристики (появление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими и т.д.); знания детей о неживой природе;
* повышение компетентности родителей в организации работы по развитию познавательной активности старших дошкольников в процессе экспериментирования дома.

Таким образом, прослеживается положительная динамика развития познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста, с которыми проводилась планомерная работа по исследовательской деятельности и экспериментированию дома; повышение компетентности родителей в организации этой деятельности.

Экспериментирование является наиболее успешным путём ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

**Список литературы:**

1.Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность» изд. «Детство-пресс», 2007г.

2. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом» - издательство ТЦ Сфера, 2010г.

3. Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации – издательство Арки 2005г.

4. Л. Н. Менщикова « Экспериментальная деятельность детей» изд.- 2009г.

5. Журнал «Дошкольное воспитание» №11/2004г.

6. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, А. А. Москва 2012 г.

7. Перспективное планирование по программе « От рождения до школы» изд. – «учитель», 2011г.

8. Соломенникова О. А. «Экологическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации 2-е изд. – М: Мозаика – синтез.2006г.

9. ПрохороваЛ.Н.,Балакшина ТА. «Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира. Формирование начал экологической культуры дошкольников» под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001.

10. «Опытно-экспериментальная деятельность» В.В. Москаленко.