

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 «Ладушки»

Вариативная образовательная программа
«Всезнайка» для детей старшего дошкольного возраста

Исполнитель
воспитатель 1 категории
Вартик Е.А.

2018-19 уч.год

Оглавление

Пояснительная записка	3
1 БЛОК. «ТИКО-КОНСТРУИРОВАНИЕ»	4
2 БЛОК. «ПАЛОЧКИ-РАЗВИВАЛОЧКИ»	4
3 БЛОК. «ЛОГИЧЕСКИЕ БЛОКИ ДЪЕНЕША»	5
4 БЛОК. «ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА»	6
Организация кружковой деятельности	6
Учебно-тематический план	7
Список литературы	15

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования разработана в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273. Содержание рабочей программы дополнительного образования соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п.2 ст.7 «Закона об образовании в Российской Федерации», целям и задачам образовательной программы МБДОУ №1 «Ладушки».

Ребенок по своей природе – исследователь, экспериментатор. Его «Почему? Как? Где?» порой ставит в тупик неискушенных взрослых. Существует множество способов предоставить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией.

Удовлетворять естественные потребности ребят в познании и изучении окружающего мира, их неумную любознательность помогают игры – исследования.

Педагоги разных стран адаптируют и развивают технологии использования давно известных российских и зарубежных дидактических средств (развивающие игры Б. Никитина, блоки Дьениша, «Лего», счетные палочки Кюизенера и др.,) расширяя горизонты мирового образовательного пространства.

Разработка и внедрение в практику эффективных дидактических средств, развивающих методов позволяет педагогам разнообразить взаимодействие с детьми, познакомить со сложными, абстрактными математическими понятиями в доступной малышам форме.

Проанализировав различные материалы, авторские разработки, а также передовой опыт работы с детьми, накопленный на современном этапе отечественными и зарубежными педагогами – практиками, я решила разработать программу дополнительного образования «Всезнайка», включающую в себя 4 блока.

Развитие интеллектуальных способностей детей в детском саду пронизывает все сферы жизни и совместной деятельности. Наряду с интеллектуальным развитием развитие любознательности дошкольника как основы познавательной активности, позволяет наилучшим образом усваивать новые знания, использовать их в жизненных ситуациях.

Данная рабочая программа комбинирует четыре блока развития, что способствует наилучшему развитию интеллектуальных способностей дошкольника и оказывает положительное влияние на развитие познавательной деятельности в целом.

Цель программы: повышение уровня интеллектуальных и познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста.

1 БЛОК. «ТИКО-КОНСТРУИРОВАНИЕ»

Цель 1 блока: развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством конструирования.

Задачи:

- развивать познавательные процессы (восприятие, воображение, мышление, внимание, речь) и приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- развивать навыки пространственного ориентирования;
- систематизировать знания детей о геометрических представлениях;
- способствовать формированию умений конструировать по схеме и по собственному замыслу;
- воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.

Данный блок позволяет системно формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные, зрительные и математические представления через игровой формат занятий с «ТИКО» - Трансформируемым Игровым Конструктором для Обучения.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена важностью развития навыков пространственного мышления как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. Предлагаемая система логических заданий и тематического моделирования позволяет педагогам формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также поможет детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия

2 БЛОК. «ПАЛОЧКИ-РАЗВИВАЛОЧКИ»

Цель 2 блока: формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с помощью палочек Кюизенера.

Задачи:

- знакомить с числами в игровой форме;
- помогать в развитии представлений о счете и цвете;
- формировать интерес к математическим наукам;
- развивать логическое мышление, формирование умения принимать нестандартные решения;
- помогать в освоении базовых математических действий: сложения и вычитания;
- формировать навык измерительного сравнения по длине, ширине и высоте;
- закреплять знания о геометрических фигурах, благодаря выкладыванию их при помощи палочек из набора.

Данный блок способствует развитию детского творчества, развития фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики,

наглядно- действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей. На начальном этапе занятий палочки Кюизенера используются как игровой материал. Дети играют с ними, как с обычными кубиками, палочками, конструктором, по ходу игр и занятий, знакомясь с цветами, размерами и формами. На втором этапе палочки уже выступают как пособие для маленьких математиков. И тут дети учатся постигать законы загадочного мира чисел и других математических понятий.

Палочки Кюизенера – это набор счетных палочек, которые еще называют «числа в цвете», «цветными палочками», «цветными числами», «цветными линеечками». Счетные палочки Кюизенера являются многофункциональным математическим пособием, которое позволяет «через руки» ребенка формировать понятие числовой последовательности, состава числа, отношений «больше – меньше», «право – лево», «между», «длиннее», «выше» и многое другое.

3 БЛОК. «ЛОГИЧЕСКИЕ БЛОКИ ДЬЕНЕША»

Цель 3 блока: развивать интеллектуальные способности детей через развивающую игру «Логические блоки Дьенеша».

Задачи:

- развивать логическое мышление, представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование);

- формировать представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование, декодирование информации);

- развивать умение выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения;

- воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодоления трудностей.

- развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.

Данный блок способствует сенсорному развитию, закреплению основных сенсорных эталонов (форма, размер, цвет, толщина) посредством блоков Дьенеша.

Посредством блоков Дьенеша возможно научить ребенка не только узнавать и называть какое-либо свойство предмета, формировать представление об их многообразии и совокупности проявления каждого из свойств (треугольник может быть большой и маленький, толстый и тонкий, желтый, красный и синий), но и заложить умение сравнивать, анализировать. Игры – занятия с блоками Дьенеша позволяют ребенку овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, способности к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное

мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, Игры с блоками способствуют развитию координации движений, развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

4 БЛОК. «ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА».

Цель 4 блока: оптимизация образовательного процесса, для осуществления качественной индивидуализации обучения детей, создание у ребенка более высокой, по сравнению с традиционными методами, мотивационной готовности к обучению, заинтересованности детей к занятиям в современных условиях развитие логического мышления, внимания, памяти и познавательной активности.

Данный блок позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками.

Благодаря наглядности и интерактивности, ребята охотнее вовлекаются в активную работу. У дошкольников повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала, обостряется восприятие.

Программа дополнительного образования «Всезнайка» рассчитана на один год обучения и предназначена для детей старшего дошкольного возраста(5-6 лет). Количество занятий в год-33.

Принципы, лежащие в основе программы:

- Доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям)
- Наглядность (наличие дидактических материалов).
- Демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей).
- Научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы).
- «От простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий).

Организация кружковой деятельности

Программа позволяет индивидуализировать сложные игровые задания: более сильным детям можно находить варианты посложнее, менее подготовленным – работу попроще. При этом обучающий и развивающий смысл игры сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, научить без боязни творить и создавать. В процессе

работы по программе дети усваивают цвета и их оттенки; названия и отличительные признаки геометрических фигур (в стихотворной форме), обогащают словарный запас, учатся работать по схемам, сравнивать и обобщать предметы по определенному признаку (цвету, длине, форме и т.д.).

Педагог вправе менять последовательность тематики занятий.

Продолжительность кружковой деятельности устанавливается в соответствии с требованиями по регламенту, и не превышает 25 минут. В середине кружковой деятельности могут проводиться минутки отдыха (физминутки).

Схема занятия включает:

В процессе игровых занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия с использованием сюрпризных моментов, подвижных и малоподвижных игра, физ. пауза.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей подгруппой).
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).
- групповой (работа в парах).
- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

Предполагаемый результат:

развитие познавательных процессов, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; воспитание творческой личности, у которой в достаточной мере будут развиты способность к рациональной организации деятельности, к сотрудничеству.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

Оценка результативности программы проводится 2 раза в год на основе «Диагностики уровня усвоения программы», начало и конец учебного года – в сентябре и мае, с целью выявления уровня развития ребёнка.

Мониторинг качества освоения программы по дополнительному образованию детей «Всезнайка» проводится на основе мониторинга Н.В.Верещагиной.

Учебно-тематический план

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Время
Сентябрь	1	Знакомство с конструктором ТИКО: разные детальки – форма, цвет, число. Играй-ка! (Плоскостное моделирование)	<p>Уточнить знание геометрических фигур: треугольника, квадрата, прямоугольника, ромба, пятиугольника, шестиугольника. Исследование форм и свойств многоугольников. Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части. Формировать умение договариваться, помогать друг другу, сочувствовать.</p> <p>Материалы: конструктор «ТИКО – Фантазер» - 1 набор на 2-х детей.</p> <p>ТИКО-поделки: Кот «Пушок»; мышь; собака.</p>	20 минут
	2	«Учит Буратино»	<p>Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами.</p> <p>Совершенствовать умение называть геометрические фигуры.</p> <p>Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p>	20 минут
	3	« Собери бусы для куклы»	<p>Закрепить умение находить фигуру по знаково — символическим обозначениям свойств</p>	20 минут
	4	Д/и «Свойства предметов»	<p>Выделять свойства предметов, находить предметы, обобщающие заданным свойством</p>	20 минут
Октябрь	1	«Летнее путешествие Зайчонка ТИКО»	<p>Учить классифицировать различные виды транспорта и конструировать по собственному выбору.</p> <p>Развивать умение классифицировать.</p> <p>Учить делать выбор.</p> <p>Учить конструировать ТИКО-фигуры по образцу.</p> <p>Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур</p> <p>ТИКО-поделки: парусник, автомобиль, самолёт (по выбору ребёнка).</p>	20 минут

	2	«В гости к кукле »	<p>Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5с помощью разных анализаторов (на ощупь, на слух).</p> <p>Развивать умение детей создавать образ слоненка, конструируя его из заданных палочек.</p> <p>Закрепить умение сравнивать предметы по длине, результат сравнения обозначать выражениями.</p> <p>Совершенствовать умение раскладывать палочки Кюизенера в определенном направлении, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать воображение</p>	20 минут
	3	«Помогите Мишке собрать фигуры»	Закрепить знания символики свойств	20 минут
	4	Ди «Разложи на множества»	Разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;	20 минут
Ноябрь	1	Занятие «Паровозик для друзей Зайчонка ТИКО»	<p>Учить проводить сравнительный анализ и классификацию различных видов многоугольников.</p> <p>Закреплять умения анализировать, классифицировать многоугольники и делать вывод.</p> <p>Учить конструировать плоскостные фигуры по контурной схеме.</p> <p>Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.</p> <p>ТИКО-поделки: паровоз, вагончики.</p>	20 минут
	2	« В магазине игрушек»	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов, учить обобщать в понятие «игрушки».</p> <p>Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначая результаты сравнения словами: самый длинный, короче, ещё короче, самый короткий (и наоборот).</p>	20 минут

			<p>Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Закрепить у детей знания эталонов цвета.</p>	
	3	«Где, чей дом»	Развивать способности к абстрагированию, анализу, декодированию.	20 минут
	4	Д/и «Свойства предметов»	Выделять свойства предметов, величину.	20 минут
Декабрь	1	<p>Занятие «Многогранники. Пятиугольная пирамида»</p>	<p>Учиться анализировать многогранники и делать вывод.</p> <p>Развивать умение различать разные виды пирамид, выявлять их характерные признаки.</p> <p>Знакомить с понятиями: вершины, рёбра, грани, основания.</p> <p>Учить конструировать пятиугольную пирамиду по представлению.</p> <p>ТИКО-поделки: пятиугольная пирамида, яблочко на тарелочке.</p>	20 минут
	2	«День рождения куклы»	<p>Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p> <p>Учить делить целое на равные части, показывать и называть части; закрепить понятие «часть меньше целого, целое больше части»</p> <p>Учить строить «Домик, развивать способность преобразовывать заданную конструкцию, закрепить умение измерять разными мерками.</p> <p>Закрепить умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>	20 минут
	3	«Игра с обручем»	Закрепить умение разделить фигуры на две группы по двум свойствам.	20 минут
	4	Д/и «Закономерность в размещении фигур»	Обобщать по некоторому признаку	20 минут
Январь	1	Занятие	Сказка «Геометрический лес» - находим в геометрическом лесу квадраты и	20 минут

		«Геометрический лес»	<p>треугольники. Понятия «квадрат», «треугольник», «вверх», «вниз», «посередине».</p> <p>Учить различать различные виды пирамид по характерным признакам. Развивать умение выделять характерные признаки пирамид различного типа.</p> <p>Учить делать выбор ТИКО-фигуры и конструировать по образцу.</p> <p>Развивать умение анализировать и делать выводы.</p> <p>ТИКО-поделки: корзинка, гриб.</p>	
	2	«Гости из леса»	<p>Учить считать в пределах 6, показать образование числа на основе сравнения 2 палочек Кюизенера, выраженных числами 5 и 6.</p> <p>Закрепить умение понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах одного и двух, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Упражнять в умении определять геометрические тела (шар, куб, круг, квадрат) осязательно – двигательным путем.</p> <p>Упражнять детей в конструировании деревьев разных пород из палочек; сравнивать по высоте с помощью условной мерки.</p> <p>Закрепить умение ориентироваться в пространстве, пользоваться словами: дальше, ближе, выше, ниже, слева, справа.</p>	20 минут
	3	«Отрицание цвета»	Знакомство с символикой отрицание цвета.	20 минут
	4	Д/и «Недостающая фигура»	Находить закономерность по признаку	20 минут
Февраль	1	Занятие «Многогранники. Восьмиугольная пирамида»	<p>Учить различать различные виды пирамид по характерным признакам.</p> <p>Развивать умение выделять характерные признаки пирамид различного типа.</p> <p>Учить делать выбор ТИКО-фигуры и конструировать по образцу.</p> <p>Изучаем животный и растительный мир материка Евразия (лесная зона России).</p>	20 минут

			ТИКО-поделки: заяц, лиса.	
	2	«В магазине»	Продолжать учить детей считать в пределах 7 по образцу и на слух. Формировать у детей представление о составе числа 3 из единиц. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.	20 минут
	3	«Отрицание формы»	Знакомство с символикой отрицания формы.	20 минут
	4	Д/и «Части и целое»	Сопоставлять части и целое для предметов и действий	20 минут
Март	1	Занятие «Многогранники. Четырёхугольная призма»	Учить проводить сравнительный анализ многогранников – призм и пирамид. Исследовать четырёхугольную призму. Учить делать выбор ТИКО-фигуры и конструировать по образцу. Развивать умение анализировать и делать выводы. ТИКО-поделки: моделирование спортивной игры «Хоккей с мячом» - поле, клюшка, мяч.	20 минут
	2	«Мальвина учит считать Буратино»	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Закрепить представления детей о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.	20 минут
	3	«Отрицание размера»	Знакомство с символикой отрицания размера	20 минут
	4	Д/и «Назначение предметов»	Называть главную функцию (назначение) предметов	20 минут
Апрель	1	Занятие «Многогранники.	Учить проводить сравнительный анализ многогранников – призм и пирамид.	20 минут

		Пятиугольная призма»	<p>Исследовать пятиугольную призму.</p> <p>Учить делать выбор ТИКО-фигуры и конструировать по образцу.</p> <p>Развивать умение анализировать и делать выводы.</p> <p>ТИКО-поделки: пятиугольная башня</p>	
	2	«В гостях у Петушка»	<p>Познакомить с образованием числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9, учить считать в пределах 9, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Закрепить представления о последовательности частей суток.</p> <p>Совершенствовать представления о ромбе, его свойствах.</p>	20 минут
	3	« Отрицание толщины»	Знакомство с символикой отрицания толщины.	20 минут
	4	Д/и «Восстанови события»	Расставлять события в правильной последовательности	20 минут
Май	1	Занятие « Башни нашего Кремля...»	<p>Учить конструировать предметы окружающего мира, комбинируя многогранники.</p> <p>Развивать умение конструировать комбинируя многогранники.</p> <p>Осваивать сложные способы соединения ТИКО-деталей. Составление дорожки из квадратов двух цветов с помощью чередования. Составление фигуры по схеме «Флаг России».</p> <p>Учить взаимодействовать, договариваться в процессе конструкторской деятельности (работа в парах).</p> <p>ТИКО-поделки: крепость с башнями.</p>	20 минут
	2	«Ковер самолет»	<p>Закрепить умение выкладывать цифровой ряд с помощью палочек.</p> <p>Закрепить представления о порядковом значении чисел до 10.</p> <p>Учить называть «соседей данного числа».</p> <p>Учить детей составлять образа человека по представлению, используя палочки разной</p>	20 минут

			длины в соответствии с пропорциями частей тела.	
	3	«Загадки без слов»	Развитие умений расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково- символическим обозначениям.	
	4	Д/и «Найди ошибки»	Находить ошибки в неправильной последовательности простых действий	20 минут

Список литературы

- 1.Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. – СПб.: Речь, 2007.
- 2.Комарова Л. Д., Как работать с палочками Кюизенера. - М.: издательство ГНОМ и Д, 2008.
- 3.Кони́на Е.Ю. Лабиринты и дорожки. Тренируем пальчики. – М.: ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2007.
- 4.Новикова В. П., Тихонова Л. И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008.
- 5.Михайлова З. А., Носова Е. А. Логико-математическое развитие дошкольников. - Санкт- Петербург: Детство- пресс, 2015.
- 6.Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- 7.Янушко Е. А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста» / М.: Мозаика – Синтез, 2010.